

Комплект контрольно-оценочных материалов
5 класс

Источник: Тесты по истории Древнего мира. Ю.И. Максимов.–М: Издательство «Экзамен».

Итоговая контрольная работа за курс «История Древнего мира»

Дата: 22.05.2020 г.

Цель работы: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по курсу истории Древнего мира.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Оценивать трудность предлагаемого задания, оценивать собственную учебную деятельность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Принимать и сохранять учебную задачу;

Осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.

Познавательные УУД:

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь учителя, задавать вопросы с целью получения нужной информации, осуществлять самопроверку

Предметные результаты:

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; последовательно строить рассказ (письменно) об исторических событиях, их участниках.

Вариант 1.

Основная часть

I Блок «Учащийся научится»

1. «Отцом истории» называют

1. Гомера
2. Геродота
3. Архимеда

2. Варны и касты – это

1. Рабы в Древней Индии и Древнем Китае
2. Правящие династии императоров
3. Особые разряды индийского общества

3. Что явилось результатом реформ Солона в Афинах?

1. Участвовать в народном собрании и голосовать могла только знать
2. Афинских граждан могли обращать в рабство за долги
3. В Афинах были заложены основы демократии

4. С правлением какого императора связан расцвет Римской империи?

1. Октавиана
2. Траяна

3. Нерона

5. **Какое из государств является древнейшим в перечне?**

1. Египетское государство
2. Ассирийская держава
3. Персидская держава

6. **Прочитайте текст и укажите специальность работников, трудившихся в мастерской.**

Дом и мастерская стояли под кручей. Двор был широкий, огороженный плетнем из камыша и колючего терна, чтобы свиньи и собаки не разбили посуду, которая просыхала на солнце. В ручье, около двора, была выдолблена печь. Когда мы зашли в дом, хозяин дома снял с себя белый плащ, облачился в тряпье, подвязал волосы и бороду ремешками и приказал мне приняться за работу. Он разжег огонь в печи, в которую уже были заложены большие амфоры. Я подносил терновые ветки и дубовые поленья из кучи нарубленных дров, а мой хозяин старательно подкладывал их в топку. Скоро печь уже пылала сильным огнем. Амфоры от огня сначала покраснели, а затем стали белеть. Как только они стали совсем белыми, будто прозрачными, хозяин крикнул жене, чтобы она вынесла нам поесть... И вновь взялись за работу.

1. Оружейники
2. Гончары
3. Кузнецы

7. **Расположите события в хронологической последовательности.**

1. Первые Олимпийские игры
2. Возникновение городов-государств в Шумере
3. Захват Рима вандалами

8. **Какие три утверждения из перечисленных являются верными?**

1. При Перикле Афины достигли небывалого могущества
2. При Перикле в Афинах окончательно сложилась демократия
3. При Перикле Афины стали культурным центром Эллады
4. Рабы получили политические права
5. Свободные люди, переселившиеся с Афины из других полисов, могли участвовать в управлении

9. **Кем могли быть рабы в Древнем Риме? Укажите три варианта из перечисленных.**

- 1) Учителями
- 2) Врачами
- 3) Музыкантами
- 4) Землевладельцами
- 5) Legionерами

10. **Установите соответствие между именами героев поэм и местом возникновения этих произведений.**

| ИМЯ | СТРАНА |
|--------------|-----------|
| а) Рама | 1) Шумер |
| б) Гильгамеш | 2) Индия |
| в) Одиссей | 3) Греция |

11. **Установите соответствие между понятиями и их значениями.**

| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|---------|-------------|
|---------|-------------|

- | | |
|-----------|--------------------------------------------|
| а) илот | 1) мелкий свободный арендатор земли в Риме |
| б) колон | 2) раб в Спарте |
| в) консул | 3) высшее должностное лицо в Риме |

12. Прочитайте текст и напишите название страны, с которой связана эта легенда.

В одежды из ткани пурпурного цвета одевались правители многих стран Древнего мира. Но только жители одной страны знали секрет этой краски.

По легенде, однажды пастух пригнал свое стадо на берег моря. Собака пастуха, пока овцы паслись, лакомилась раковинами, выброшенными волной на берег моря. Когда же собака вернулась к пастуху, вся ее морда и передние лапы были красными. Но это была не кровь, а краска, которая таилась в раковинах. Пастух собрал раковины и, вернувшись домой, окрасил этой краской ткань.

Ткань получилась яркой и нарядной. А жители свою страну стали называть Пурпурной.

Дополнительная часть

II Блок «Учащийся получит возможность научиться»

13. Прочитайте отрывки из древнеегипетских поучений писцам (1) и из поучения отца сыну (2) и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

1. *Обрати свое сердце к книгам... Нет ничего выше книг. Должность писца лучше всех других должностей... Только у писца нет начальства, он сам начальник над другими людьми...*

Будь писцом, он освобожден от всяких физических повинностей, он избавлен от всякой работы, избавлен от мотыги...

Ты не будешь таскать корзины. Не будешь ты грести веслом, не будут тебя сечь прутьями...

Будь писцом. Он облагает налогом Верхний и Нижний Египет. Он учитывает все. Всякое дело под его надзором. Будь писцом, чтобы тело твое было гладким и рука твоя мягкой.

2. *Пиши перед своими товарищами. Читай книгу ежедневно. Не ленись. Решай задачи молча, так чтобы не был услышан ни один звук из уст твоих... Советуйся со знающими больше тебя. Не сиди без дела. Не проводи ни одного дня в безделье. Следуй советам твоего учителя, слушай его наставления. Будь писцом!*

- а) Почему египтяне хотели, чтобы их дети становились писцами?
б) Какие обязанности выполняли писцы в Древнем Египте?
в) Какие знания им для этого были нужны?
г) Почему, по вашему мнению, такие поучения ученики не только переписывали, но и заучивали наизусть?
д) Перечислите качества, которыми должен был в представлении египтян обладать писец.

Ключи к контрольной работе

Вариант 1.

1. 2 – 1 балл.
2. 3 – 1 балл.
3. 3 – 1 балл.
4. 2 – 1 балл.
5. 1 – 1 балл.
6. 2 – 1 балл.

7. 213 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
8. 123 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
9. 123 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
10. 213 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
11. 213 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов).
12. Финикия – 2 балла.
13. а) Египтяне хотели, чтобы их дети становились писцами. Во-первых, «нет ничего выше книг». Во-вторых, эта должность лучше других должностей, так как «только у писца нет начальства, он сам начальник над другими людьми». В-третьих, писец «освобожден от всяких физических повинностей, он избавлен от всякой работы, избавлен от мотыги».

Указано три элемента – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

б) Писцы в Древнем Египте выполняли следующие обязанности: облагали налогом Верхний и Нижний Египет, учитывали все, осуществляли надзор за всеми делами.

Указано три элемента – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

в) Писцам были нужны следующие знания: умение писать, умение читать, умение решать задачи.

Указано три элемента – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

г) Такие поучения ученики не только переписывали, но и заучивали наизусть для того, чтобы тренировать свою память, всегда помнить ради чего они это делают, выполнять одно из правил – не лениться.

Указаны три элемента – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

д) В представлении египтян писец должен был обладать следующими качествами: сдержанностью, работоспособностью, трудолюбием, исполнительностью, вежливостью, аккуратностью, принципиальностью.

Указаны любые три элемента – 3 балла. Два элемента – 2 балла. Один элемент – 1 балл. Элементы указаны неверно – 0 баллов.

Критерии оценивания:

Часть текста контрольной работы (по блоку планируемых предметных результатов «Ученик получит возможность научиться») не оценивается, но проверяется, и на полях указывается процент выполнения заданий.

«5» - 16-18 балла

«4» - 12-15 баллов

«3» - 9 – 11 балла

«2» - 0 – 8 баллов

**Комплект контрольно-оценочных материалов
6 класс**

Источник: Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс/ Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО 2016.

Контрольная работа №1 за курс «История Средних веков».

Дата: 21.12.2019 г.

Цель работы: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по курсу истории Средних веков.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Оценивать трудность предлагаемого задания, оценивать собственную учебную деятельность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Принимать и сохранять учебную задачу;

Осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.

Познавательные УУД:

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь учителя, задавать вопросы с целью получения нужной информации, осуществлять самопроверку

Предметные результаты:

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; последовательно строить рассказ (письменно) об исторических событиях, их участниках.

Вариант 1.

Основная часть

I Блок «Учащийся научится»

1. Толчком к Великому переселению народов послужило нашествие кочевников:

- А) Аваров
- Б) Венгров
- В) Гуннов
- Г) Монголов

2. Германское племя остготов после переселения в Римскую империю поселилось:

- А) В Испании
- Б) В Италии
- В) В Галлии
- Г) В Британии

3. В каждую область Франкского королевства король Хлодвиг назначал правителей, которые назывались:

- А) Графы
- Б) Герцоги
- В) Бароны
- Г) Виконты

4. Кто основал династию Меровингов?

- А) Карл Великий
- Б) Хлодвиг
- В) Карл Мартелл
- Г) Пипин Короткий

5. Сражение у Суассона, в котором франки разгромили римлян, произошло:

- А) 476 год
- Б) 486 год
- В) 488 год
- Г) 500 год

6. Карл Великий не совершал походов против:

- А) Лангобардов
- Б) Арабов
- В) Византийцев
- Г) Саксов

7. Предками какого народа не являлись норманны?

- А) Финны
- Б) Шведы
- В) Норвежцы
- Г) Датчане

8. В каком году армия герцога Нормандии Вильгельма переправилась через пролив Ла-Манш и захватила Англию?

- А) 1040 год
- Б) 1056 год
- В) 1066 год
- Г) 1087 год

9. Указать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.

Меровинги, Рюриковичи, Каролинги, Капетинги.

10. Как называется хозяйство, в котором всё необходимое производится на месте, в деревне?

Дополнительная часть

II Блок «Учащийся получит возможность научиться»

11.* Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Мозаика | А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения |
| 2. Фреска | Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах |
| 3. Икона | В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней |
| 4. Алтарь | Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке |
| 5. Миниатюра | Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение |

Ключи к контрольной работе

Вариант 1.

- 1)В; 2)Б; 3)А; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)В; 9)Рюриковичи-все
остальное династии французских королей;
10) Натуральное; 11) бвде

Критерии оценивания:

Часть текста контрольной работы (по блоку планируемых предметных результатов «Ученик получит возможность научиться») не оценивается, но проверяется, и на полях указывается процент выполнения заданий.

1-8-1балл

9-10- 2балла

14-12 б-оценка-5

11-9 б-оценка- 4

8-7 б-оценка- 3

6 и менее б- 2

Источник: Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс/ Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО 2016.

Контрольная работа №2 за курс «История России»

Дата: 21.05.2020 г.

Цель работы: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по курсу истории России.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Оценивать трудность предлагаемого задания, оценивать собственную учебную деятельность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Принимать и сохранять учебную задачу;

Осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.

Познавательные УУД:

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь учителя, задавать вопросы с целью получения нужной информации, осуществлять самопроверку

Предметные результаты

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; последовательно строить рассказ (письменно) об исторических событиях, их участниках.

Вариант 1.

Основная часть

I Блок «Учащийся научится»

1. Каково было последствие принятия христианства?

- 1) ослабление княжеской власти; 2) создание государства у восточных славян;
- 3) укрепление международного авторитета Руси;
- 4) возникновение феодальной раздробленности

2. О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

Заложил... город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах - святой Богородицы Благовещения, затем

монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и монастыри появляться.

- 1) Игоря; 2) Рюрика; 3) Ярослава Мудрого; 4) Святослава

3. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- 1) закупами; 2) холопами; 3) дружинниками; 4) полюдем

4. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

- 1) в 882 г.; 2) в 988 г.; 3) в 1097 г.; 4) в 1147 г.

5. Выберите словосочетание, имена или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальского княжества.

- 1) соправительство двух князей; 2) болотистая земля;
3) Садко и Василий Буслаев; 4) 1147 г.

6. Чем был вызван отказ хана Батые от завоевания государств Европы?

- 1) смертью монгольского полководца;
2) героическим сопротивлением жителей Руси;
3) плохими погодными условиями;
4) норманнским нашествием в Азию

7. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

- 1) одержало победу; 2) сражалось с монголо-татарами;
3) возглавлял Иван III;
4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

8. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

- 1) баскаками; 2) смердами; 3) наместниками; 4) тысяцкими

9. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

- 1) остановить наступление Тевтонского ордена;
2) освободить русские земли от золотоордынского ига;
3) породниться с западноевропейскими династиями;
4) принять православие

10. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?

- 1) он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды;
2) он завершил процесс объединения русских земель;
3) он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев;
4) он построил белокаменный Московский Кремль

11. Архитекторами были:

- 1) Нестор и Иларион; 2) Марко Руффо и Аристотель Фиораванти;
3) Андрей Рублев и Феофан Грек; 4) Пересвет и Ослябя

12. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) Успенский собор во Владимире; 2) Новодевичий монастырь;
3) «Слово о законе и благодати»; 4) Десятинная церковь в Киеве

История Татарстана

1. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) образование Тюркского каганата; в) образование Дунайской Болгарии;
б) начало великого переселения народов; г) образование Великой Булгарии.

2. Исключите лишнее в ряду (обведите кружком номер правильного ответа)

- а) барсилы; б) булгары; в) савиры; г) авары.

3. Казанское ханство основано:

- а) в 1438 г.; б) в 1445 г.; в) в 1461 г.; г) в 1487 г.

Дополнительная часть

II Блок «Учащийся получит возможность научиться»

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

| Понятие | Определение |
|--------------|-----------------------------------------------------|
| 1 . Вотчина | А Часть города, населенная людьми сходных профессий |
| 2 . Поместье | Б Земельное владение, даваемое за военную и |
| 3 . Слобода | В Наследственное земельное владение феодала |

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Исторический период | Событие |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Становление и расцвет Древнерусского государства 2. Период феодальной раздробленности 3. Становление централизованного государства | А. Призвание варягов на Русь Б. Учреждение пожилого В. Нашествие хана Батые |

Ключи к контрольной работе

| В | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------|------|---|---|---|---|---|---|---|------|--------|----|----|
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| И.Т. | | | | | | | | | В1 | В2 | | |
| 1 | ГБВА | в | г | | | | | | ГБВА | ВБА | | |
| 2 | ГБВА | а | г | | | | | | ГБВА | А4Б3В1 | | |

Критерии оценивания:

Часть текста контрольной работы (по блоку планируемых предметных результатов «Ученик получит возможность научиться») не оценивается, но проверяется, и на полях указывается процент выполнения заданий.

части А вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

Часть В

- нет ошибок — 2 балла;
- допущена одна ошибка — 1 балл;
- допущены две и более ошибок.— 0 баллов

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60—80% — оценка «4»;

40—60% — оценка «3»;

0—40% — оценка «2».

17. Напишите пропущенное слово (понятие).

Форма правления, при которой монарху принадлежит вся полнота власти, — это .

18. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, связаны с изменениями в экономической жизни в эпоху Нового времени.

Мануфактура, меркантилизм, биржа, банки, община. Найдите и напишите слово, «выпадающее» из этого ряда.

19. Ниже приведён ряд имён. Все они, за исключением одного, были представителями эпохи Возрождения.

Леонардо да Винчи, Эразм Роттердамский, Джордано Бруно, Людвиг вон Бетховен, Алевиз Новый.

Найдите и напишите имя, «выпадающее» из этого ряда.

20. Соотнесите понятия и определения. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) меркантилизм | 1) политика государства, направленная на поддержку национальной экономики 2) одно из направлений христианства, объединяющее вероучения, отколовшиеся от католицизма 3) идейная основа эпохи Возрождения 4) политика государства, направленная на накопление капиталов внутри страны 5) страна или территория, находящаяся под властью другого государства |
| Б) протекционизм | |
| В) колония | |
| Г) протестантизм | |
| Д) гуманизм | |

Ключи к контрольной работе

| |
|-------------------------|
| 1в |
| 1. 2 |
| 2. 4 |
| 3. 2 |
| 4. 4 |
| 5. 1 |
| 6. 5 |
| 7. 2 |
| 8. 3 |
| 9. 3 |
| 10. 4 |
| 11. 1 |
| 12. 2 |
| 13. 4 |
| 14. 1 |
| 15. 1 |
| 16. 2 |
| 17. Абсолютизм |
| 18. Община |
| 19. Людвиг вон Бетховен |
| 20. 41523 |

Критерии оценивания:

Основная часть вопроса оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

Часть текста контрольной работы (по блоку планируемых предметных результатов «Ученик получит возможность научиться») не оценивается, но проверяется, и на полях указывается процент выполнения заданий.

Дополнительная часть

- нет ошибок — 2 балла;
- допущена одна ошибка — 1 балл;
- допущены две и более ошибок. — 0 баллов

100-80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

79% — 60 оценка «4»;

59—50% — оценка «3»;

0—49% — оценка «2».

Источник: Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVI— XVII века. 7 класс»: контрольно-измерительные материалы / Е.А. Гевуркова. 2016.

Контрольная работа №2 за курс «История России»

Дата: 21.05.2020 г.

Цель работы: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по курсу история России XVI— XVII века.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Принимать и сохранять учебную задачу;

Осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.

Познавательные УУД:

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь учителя, задавать вопросы с целью получения нужной информации, осуществлять самопроверку

Предметные результаты:

Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Вариант 1.

Основная часть

I Блок «Учащийся научится»

- Укажите даты правления Ивана Грозного.
1) 1533—1584 гг. 2) 1584—1598 гг. 3) 1598—1605 гг. 4) 1613—1645 гг.
- Какое название получила политика, проводимая Иваном Грозным в 1565-1572 гг.?
1) бироновщина; 2) просвещённый абсолютизм;
3) аракчеевщина; 4) опричнина
- Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII в.?
1) усиление крепостного гнёта; 2) деятельность Семибоярщины;
3) неудачи России в войне с Польшей; 4) развитие промышленного производства
- Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?
1) Алексей Адашев; 2) Иван Фёдоров;
3) Василий Шуйский; 4) Малюта Скуратов
- Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите правителя, о котором идёт речь.
«...Печальный перезвон всех московских колоколов возвестил о кончине царя. <...>
Правление его запомнилось изнурительной, но героической Ливонской войной, в которой тогда были поставлены задачи Северной компании, произошедшей более чем через 100 лет... Но во внутренней политике это время оказалось роковым для многих сфер государственного хозяйства. Опричнина и крепостные законы не могли не сказаться на производительных силах всего русского народа. Во многом именно политика этого царствования привела Российское государство к тому системному кризису, в котором оно оказалось в начале следующего века».
1) Иван IV; 2) Борис Годунов;
3) Михаил Романов; 4) Василий Шуйский
- Одним из негативных последствий внешней политики Ивана Грозного стала
1) утрата побережья Балтики; 2) утрата Северного Причерноморья;
3) утрата Средней Азии; 4) утрата Крыма
- Ливонская война произошла в царствование
1) Ивана Грозного; 2) Бориса Годунова;
3) Михаила Фёдоровича; 4) Алексея Михайловича
- Прочтите строки из драмы А.С. Пушкина и укажите, о каком событии истории России пишет поэт.
Россия и Литва
Димитрием давно его признали,
Но, впрочем, я за это не стою.
Быть может, он Димитрий настоящий,
Быть может, он и самозванец.
1) об опричнине; 2) о Смуте;
3) о Ливонской войне; 4) об избрании царя Земским собором
- Расположите в хронологическом порядке следующие события.
1) восстание под предводительством С. Разина; 2) Соляной бунт;
3) восстание Хлопка; 4) Медный бунт
- Работа крестьян на помещичьей земле и в господском хозяйстве в XVII в. называлась
1) отработки; 2) оброк; 3) барщина; 4) испольщина
- Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ | СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---------------------|-----------------------|
| А) Алевиз Новый | 1) живопись |

| |
|-------|
| 3. 1 |
| 4. 4 |
| 5. 1 |
| 6. 5 |
| 7. 2 |
| 8. 3 |
| 9. 4 |
| 10. 4 |
| 11. 1 |
| 12. 2 |
| 13. 4 |
| 14. 1 |
| 15. 1 |
| 16. 2 |
| 17. 1 |
| 18. - |

Критерии оценивания:

Часть А вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

Часть текста контрольной работы (по блоку планируемых предметных результатов «Ученик получит возможность научиться») не оценивается, но проверяется, и на полях указывается процент выполнения заданий.

Часть В

- нет ошибок — 2 балла;
- допущена одна ошибка — 1 балл;
- допущены две и более ошибок — 0 баллов

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60—80% — оценка «4»;

50—60% — оценка «3»;

0—50% — оценка «2».

**Комплект контрольно-оценочных материалов
8 класс**

Источник: Е.Н.Калачева. История Нового времени. 8 класс.-М: «Экзамен», 2016.

Контрольная работа №1 за курс «История Нового времени»

Дата: 20.12.2019 г.

Цель работы: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по курсу история Нового времени.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Принимать и сохранять учебную задачу;

Осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.

Познавательные УУД:

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь учителя, задавать вопросы с целью получения нужной информации, осуществлять самопроверку

Предметные результаты:

Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Вариант 1.

Основная часть

I Блок «Учащийся научится»

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих
- 3) просветителей
- 2) ремесленников
- 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер
- В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье
- Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г. 3) в 1776 г.
- 2) в 1649 г. 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах

3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

13. *Объясните термины:* революция, монополия, колония, Просвещение.

Дополнительная часть

II Блок «Учащийся получит возможность научиться»

14. *Из данных слов составьте предложение:*

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

Ключи к контрольной работе

Вариант 1

1-2

2-1

3- 4

4-1

5-2

6- 4

7-1

8- 2

9- 3

10- 3

11- 4

12- 4

13-

14- Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка.

Критерии оценивания:

Основная часть вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

Часть текста контрольной работы (по блоку планируемых предметных результатов «Ученик получит возможность научиться») не оценивается, но проверяется, и на полях указывается процент выполнения заданий.

Дополнительная часть

- нет ошибок — 2 балла;
- допущена одна ошибка — 1 балл;
- допущены две и более ошибок. — 0 баллов

100-80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

79% —60 оценка «4»;

59—50% — оценка «3»;

0—49% — оценка «2».

Источник: Л.Н. Алексахина. Промежуточное тестирование. История России.8 класс. ФГОС.-М: «Экзамен», 2015.

Контрольная работа №2 за курс «История России»

Дата: 21.05.2020 г.

Цель работы: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по курсу история России XVIII век.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Принимать и сохранять учебную задачу;
Осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.

Познавательные УУД:

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь учителя, задавать вопросы с целью получения нужной информации, осуществлять самопроверку

Предметные результаты:

Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Вариант 1.

Основная часть

I Блок «Учащийся научится»

- 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
- 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
- 3. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
- 4. Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

- 5. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства; 3) изменил летосчисление
- 6. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
- 7. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
- 8. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
- 9. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира; 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
- 10. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол»; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
- 11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования; 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы
- 12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
- 13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**
- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
 - 2) снижению пошлин на товары с Востока;
 - 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
 - 4) запрету торговли иностранным купцам.
- 14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:** 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.
- 15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.
- 16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».
- 17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:** 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.
- 18. Современником Екатерины II был:** 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон
- 19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?** 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии
- 20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?** 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.
- 21. А.В. Суворов, П. А. Румянцев известны в истории России как:** 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла I: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах: 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.: 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

4. Установите соответствие

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) регент | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону |
| Б) абсолютизм | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета |
| Г) гвардия | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху |
| Д) империя | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| Е) фаворит | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха. |
| Ж) кондиции | 7) члены Верховного тайного совета в России |

Дополнительная часть

II Блок «Учащийся получит возможность научиться»

5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки.
2. Под каким названием вошел в историю этот период?

Ключи к контрольной работе

| 1 вариант | |
|------------------------------|------|
| 1-4 | 13-1 |
| 2-1 | 14-2 |
| 3-3 | 15-3 |
| 4-1 | 16-4 |
| 5-1 | 17-2 |
| 6-2 | 18-3 |
| 7-3 | 19-1 |
| 8-4 | 20-3 |
| 9-3 | 21-2 |
| 10-3 | 22-3 |
| 11-1 | 23-4 |
| 12-4 | |
| 1-35 | |
| 2-245 | |
| 3-3142 | |
| 4-6471253 | |
| 5-1762-1796гг. | |
| «Просвещенный абсолютизм» | |

Критерии оценивания:

Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развернутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Часть текста контрольной работы (по блоку планируемых предметных результатов «Ученик получит возможность научиться») не оценивается, но проверяется, и на полях указывается процент выполнения заданий.

- «5» - 27 - 33 правильных ответов
- «4» - 22 - 26 правильных ответов
- «3» - 17 - 21 правильных ответов
- «2» - 16 и менее правильных ответов

Комплект контрольно-оценочных материалов
10 класс

Источник: Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. 10 класс / Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2014.

Контрольная работа №1 за курс «Всеобщая история»

Дата: 19.12.2019 г.

Цель работы: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по курсу всеобщей истории.

Основная часть

1 вариант

1. Для неолитической революции характерно:

- А) присваивающее хозяйство
- Б) возникновение ранних цивилизаций
- В) отсутствие земледелия и скотоводства
- Г) расселение исключительно в районах с мягким климатом

2. Полис – это:

- А) поселение на берегах рек
- Б) поселение за пределами античного мира
- В) город-государство
- Г) крепость на возвышенности

3. Великое переселение народов – это период в истории, относящийся к

- А) IV – V вв. Б) IV- VII вв.
- Б) V – VI вв. Г) IX – X вв.

4. Ранняя западно-европейская цивилизация формировалась под воздействием идей:

- А) православия Б) католицизма
- В) протестантизма Г) буддизма

5. Сколько центров существовало в восточно-христианской церкви в VI-VII вв.:

- А) один Б) два В) три Г) четыре

6. Аравийское исламское государство было:

- А) демократическим
- Б) диктаторским
- В) теократическим
- Г) авторитарным

7. Для экономического развития западноевропейских государств в XI – XV вв. характерно:

- А) отделение ремесла от сельского хозяйства
- Б) запустение городов вследствие моровых болезней
- В) натуральный товарообмен между городом и деревней
- Г) усиление королевской власти

8. Последствиями крестовых походов стало:

- А) распространение ислама на европейский мир
- Б) ослабление арабско-мусульманского мира
- В) гибель Византийской империи
- Г) образование государств крестоносцев, но в последующем потеря территорий в Святой земле

9. «Крестьянская» культура представлена:

- А) пренебрежением к труду ремесленников и купцов
- Б) почтительным отношением к традициям и обычаям старины
- В) желанием вырваться из-под опеки общины
- Г) сохранением остатков древних верований, преданий

- Д) наличием игрищ
10. Новое время в истории Западно-европейской цивилизации это:
- И) время Великих географических открытий, появление идей правового государства и гражданского общества, возникновение наряду с сословным делением общества классовой его структуры.
- И) время Реформации и Контрреформации, зарождения новой европейской цивилизации, расширение границ европейского мира.
- А) верно только I В) оба суждения верны
Б) верно только II Г) оба суждения неверны
11. Кто из перечисленных лиц не относится к деятелям Реформации:
- А) Ж. Кальвин Б) Т. Мюнцер В) Я. Гус Г) И. Лойола
12. Одним из основных центров эпохи Просвещения являлась:
- А) Дания Б) Испания В) Франция Г) Италия
13. Кто из деятелей эпохи Просвещения выдвинул идею «разделения властей»:
- А) Д. Локк Б) А. Смит В) Д. Дидро Г) Ш. Монтескьё
14. Значение Великой Французской революции XVIII в. состояло в:
- А) установлении республиканского строя
Б) уничтожении абсолютизма
В) появлении в Европе многочисленных стран-последовательниц Франции
Г) начале противостояния Франции и Пруссии, переросшего во франко-прусскую войну
15. Революции середины XIX в. в Европе привели к:
- А) установлению во всех государствах, переживших революции, республиканского строя
Б) принятию во всех революционных государствах Конституций
В) проявлению пролетарской солидарности трудящихся и появлению международного пролетарского Союза коммунистов
Г) превращению Франции в международный центр воспитания революционеров и социалистов
16. Определите в предложенном списке идеологов утопического социализма:
- А) К. Маркс, О. Бланки, Ф. Энгельс
Б) Ф. Шатобриан, Ж. де Местр, Дж. Монро
В) Р. Киплинг, Н. Шовен, Ф. Ницше
Г) А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн
17. К понятию «старая» колониальная империя можно отнести:
- А) Великобритания В) Франция
Б) Испания Г) Голландия
18. К особенностям развития стран Запада во 2-ой пол. XIX в. можно отнести:
- А) появление новых многонациональных демократических государств
Б) безусловная победа республиканского строя в странах континентальной Европы
В) передел уже поделённого мира, появление колониальных империй новой формации
Г) государственное решение экономических проблем безработицы и кризисов

Дополнительная часть
(задания повышенного уровня сложности)

19. Напишите название места, где находился в своей последней ссылке Наполеон _____
20. Исторический этап развития общества, характеризующийся промышленным производством, урбанизацией, занятостью большей части населения в промышленности, сфере услуг и на транспорте принято называть _____ цивилизацией.

Ключи:

| |
|-------------------|
| 1в. |
| 1.1 |
| 2.1 |
| 3.4 |
| 4.3 |
| 5.5 |
| 6.3 |
| 7.4 |
| 8.3 |
| 9.2 |
| 10.34 |
| 11.1 |
| 12.3 |
| 13.2 |
| 14.4 |
| 15.о.Святой Елены |
| 16.1 |
| 17.в |
| 18.б |
| 19.3 |
| 20.1324 |

Критерии оценивания:

«5» - 20-18

«4» - 16-14

«3» - 13-10

«2» - менее 10

Источник: Вестник образования № 5–6, Март, 2006.

Контрольная работа №2 за курс «История России».

Дата: 21.05.2020 г.

Цель работы: мониторинг усвоения знаний по курсу история, проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 10 класса».

Вопросы для итогового собеседования по истории за курс 10 класса
ИСТОРИЯ РОССИИ

- 1) Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
- 2) Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
- 3) Древнерусская культура X – начала XIII в.
- 4) XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.

- 5) Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
- 6) Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
- 7) Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV–XVI вв.
- 8) Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XVI вв.
- 9) Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
- 10) Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
- 11) Народные движения XVII в. Церковный раскол.
- 12) Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
- 13) Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
- 14) Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
- 15) Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.
- 16) Культура и общественная мысль России в XVIII в.
- 17) Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
- 18) Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
- 19) Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий.
- 20) Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
- 21) Общественные движения в России в 1830 – 1850-е гг.

Критерии оценивания:

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Комплект контрольно-оценочных материалов

11 класс

Источник: Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. 11 класс / Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2014

Контрольная работа №1 за курс «Всеобщая история»

Дата: 16.12.2019 г.

Цель работы: выявить уровень подготовки учащихся по истории.

Основная часть

Вариант 1

Часть А

1. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- 1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

3. Период 1929-1932 гг. связан с таким явлением, как

- 1) установлением фашистских режимов в европейских странах
2) мировой экономической кризис
3) обострение отношений между метрополиями и их колониями
4) зарождение национально-освободительного движения.

4. К решениям Потсдамской конференции не относится...

- 1) открытие Второго фронта
2) проведение суда над военными преступниками
3) определение новых границ в Европе
4) полное разоружение Германии

5. США вступили во Вторую мировую войну:

- 1) после нападения Германии на Польшу в 1939 г.
2) после вторжения вермахта во Францию в 1940 г.
3) после нападения Японии на Перл-Харбор в 1941 г.
4) после подписания Декларации Объединенных Наций в 1942 г.

6. «Странная война» - это:

- 1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии
3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.

7. Назовите год, когда были созданы два германских государства ФРГ и ГДР

- 1)1949, 2)1947, 3)1952, 4)1945

8. Назовите год, когда произошли события «Пражской весны»

- 1)1956, 2)1967, 3)1968, 4)1979

9. «Годом Африки, когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

- 1) 1950-1951 гг. 2) 1960-1961 гг. 3) 1965-1966 гг. 4) 1974-1975гг

10. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

- 1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

11. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- 1) одно из направлений антивоенного движения
2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
4) в переводе с латинского: умиротворяющий

12. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:

1) «вьетнамский синдром»; 2) «холодная война»; 3) «корейский синдром»; 4) «Карибский кризис».

13. В каком конфликте в период «Холодной войны» не принимал участия СССР?

1) Революции на Кубе 2) Революции в Чили 3) Суэцком кризисе 4) Венгерском кризисе

14. Политическая система стран Восточной Европы в 1950-70 гг. подразумевала:

1) усиление функции исполнительной власти

2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии

3) расширение гражданских прав и свобод 4) двухпартийная система по типу английской

15. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...

1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм

16. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

А) Чехословакия В) Болгария Б) Югославия Г) Венгрия

Часть В.

1. Расшифруйте аббревиатуру

1) НАТО, 2) СНГ, 3) МВФ

2. Приведите в соответствие термины и определения.

Термины

Определения

- | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Мандатная система | А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций |
| 2) Экстремизм | Б) Отказ от войны, движение за мир |
| 3) Блицкриг | В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы |
| 4) Пацифизм | Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием |
| 5) Интеграция | Д) Политика, включающая выдвижение лозунгов, требований, обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам |
| 6) Популизм | Е) Политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление |
| 7) Авторитаризм | Ж) Мера экономического или политического воздействия |
| | З) Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека |

3. Укажите лишнее

1). Нормандия-Неман, 2) Версальская конференция, 3) Висло-Одерская операция, 4) Тегеранская конференция, 5) Тайфун.

Дополнительная часть

(задания повышенного уровня сложности)

4. О каком событии идет речь? Назовите дату и личности

«С первых шагов кубинской революции СССР оказывал помощь Кубе, в том числе и военную. Кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали осуществить США агрессию против Кубы. Было принято решение о размещении на Кубе советских ракет»

Ключи к контрольной работе:

Часть 1

| № | Ответ |
|----|----------|
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 3 |
| 6 | 4 |
| 7 | 1 |
| 8 | 3 |
| 9 | 3 |
| 10 | 2 |
| 11 | Пацифизм |
| 12 | 1 |
| 13 | 2 |
| 14 | 2 |
| 15 | 2 |
| 16 | б |

Часть 2

| № | Ответ |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Североатлантический альянс, Содружество независимых государств, Международный валютный фонд. 2б. |
| 2 | 1, 2г, 3а, 4б, 5в, 6е, 7ж. 2б. |
| 3 | 2 1б. |
| 4* | Карибский кризис, Хрущев, Кеннеди, 1962 |

Критерии оценивания:

- «5» - 21-19б.
- «4» - 18-16б.
- «3» - 15-10б.
- «2» - менее 10б.

Источник: Вестник образования № 5–6, Март, 2006.

Контрольная работа №2 за курс «История России»

Дата: 16.05.2020 г.

Цель работы: мониторинг усвоения знаний по курсу история, проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 11 класса».

Билеты для итогового собеседования по истории за курс 11 класса

ИСТОРИЯ РОССИИ

(Базовый уровень)

Билет № 1

1. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
2. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: доктрины и практика.
3. Дайте характеристику личности и деятельности одного из российских императоров XIX в. (по выбору).

Билет № 2

1. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
2. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
3. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки в России начала XX в. и их научные достижения, открытия и изобретения.

Билет № 3

1. Древнерусская культура X – начала XIII в.
2. Формирование новой российской государственности в 90е гг. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
3. Перечислите события Северной войны в их хронологической последовательности. Какое важное для государственного статуса России решение принял Сенат по ее окончании?

Билет № 4

1. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
2. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
3. Дайте характеристику одному из представителей общественного движения в России XIX в. (по выбору).

Билет № 5

1. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
2. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
3. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России первой половины XIX в. и их самые известные достижения.

Билет № 6

1. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
2. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
3. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России второй половины XIX в. и их самые известные достижения.

Билет № 7

1. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV–XVI вв.
2. Особенности развития художественной культуры России в начале XX в. и ее вклад в мировую культуру.
3. Назовите понятия, относящиеся к периоду перестройки (1985–1991 гг.). Раскройте их содержание.

Билет № 8

1. Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XVI вв.
2. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
3. Дайте общие определения для следующих понятий и назовите время, к которому они относятся:
 - А) Сенат, коллегии, магистраты.
 - Б) Боярская дума, Земский собор.

Билет № 9

1. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
2. Основные направления внешней политики СССР в 1920 – 1930-е гг.
3. Назовите общее определение для следующих понятий:
 - А) Товарищество передвижных художественных выставок, Могучая кучка, «Мир искусства».
 - Б) Западники, славянофилы, народники, марксисты.

Билет № 10

1. Россия в XVII в.: новое в социальноэкономическом и политическом развитии.
2. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение.
3. Дайте характеристику одному из руководителей восстания декабристов (по выбору).

Билет № 11

1. Народные движения XVII в. Церковный раскол.
2. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
3. Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

Билет № 12

1. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
2. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.
3. Назовите общее определение для следующих понятий:
 - А) Дворяне, духовенство, крестьяне.
 - Б) Поместье, вотчина.

Билет № 13

1. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
2. Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX – начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.
3. Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX – начала XX в. (по выбору).

Билет № 14

1. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
2. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
3. Дайте характеристику одному из московских князей XIV – начала XVI в. (по выбору).

Билет № 15

1. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.
2. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.

3. Составьте план-перечисление реформ 1860 – 1870-х гг. Дайте характеристику одной из реформ (по выбору).

Билет № 16

1. Культура и общественная мысль России в XVIII в.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: основные сражения, роль тыла, значение.
3. Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX – начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?

Билет № 17

1. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
2. СССР в первые послевоенные годы (1945–1953 гг.).
3. Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XII вв. (по выбору).

Билет № 18

1. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
2. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественнополитического и социально-экономического развития.
3. Составьте план рассказа о Куликовской битве.

Билет № 19

1. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий.
2. Завершающие этапы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: основные сражения, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и Японии, причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
3. Назовите, используя карту, народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири, которые проживали на территориях, присоединенных к России в XVI в.

Билет № 20

1. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
2. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
3. Назовите основные вехи процесса закрепощения крестьян в России.

Билет № 21

1. Общественные движения в России в 1830 – 1850-е гг.
2. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.
3. Расположите в хронологической последовательности следующие военные события XVIII в.: штурм Измаила, битва под Полтавой, битва под Нарвой, сражение при Лесной, сражение на реке Рымник.

Билет № 22

1. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
2. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950 – 1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.
3. Назовите и расположите в хронологической последовательности первых царей из династии Романовых (до Петра I). С кем из них связаны такие события, как церковный раскол, восстание под руководством Степана Разина, принятие Соборного уложения?

Билет № 23

1. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.
2. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика.
3. Назовите и покажите на карте наиболее значительные города Древней Руси. Какие из них стали главными политическими центрами в период удельной Руси?

Билет № 24

1. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.
2. Распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
3. Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.

Билет № 25

1. Художественная культура и духовная жизнь России во второй половине XIX в.
2. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги.
3. Из перечисленных территорий назовите те, которые вошли в состав России в XVII в.: Левобережная Украина, Казанское ханство, Камчатка, Смоленские и Черниговские земли, Азов.

Критерии оценивания

Общая оценка складывается из трех оценок за выполнение каждого из заданий билета и является их средним арифметическим. При оценивании ответов на вопросы билета следует руководствоваться следующими рекомендациями, которые хотя и не описывают все возможные случаи, но дают общие ориентиры.

Рекомендации по оцениванию ответов на первый и второй вопросы

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Рекомендации по оцениванию ответа на третий вопрос

Отметка «5» выставляется в том случае, когда выпускник показывает освоение требуемых вопросом умений (например, классифицировать, систематизировать историческую информацию; раскрывать определение понятий; давать характеристику исторической личности; представлять краткий план; работать с исторической картой и др.).

Отметка «4» выставляется в том случае, когда выпускник показал владение требуемым умением, но не проявил достаточно уверенного и полного владения этим умением, допустил отдельные незначительные ошибки исторического содержания по заданному вопросу.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда выпускник проявил слабое освоение требуемого умения, однако выявил верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимого умения.

